

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

с советом родителей  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МДОБУ детский сад № 24  
МО Кореновский район  
Л.Е. Хить  
Приказ № 1 от 31.08.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
детского сада № 24 муниципального образования Кореновский район

г. Кореновск – 2023 г.

## Содержание ОП:

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
Основание для разработки ОП ДО	4
Перечень нормативных правовых актов	4
Части ОП ДО	4
Возрастные периоды для реализации ОП ДО	5
Учебно-методическая документация	5
Разделы ОП ДО	5
Преемственность с уровнем начального общего образования	6
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	6
Цели и задачи программы	6
Принципы и подходы к формированию образовательной программы	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы в разные периоды детства	9
<b>1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	17
1.5. <i>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональный компонент)</i>	17
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5-ти образовательным областям	19
2.2. <i>Формируемая часть программы (региональный компонент)</i>	22
2.3. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и <i>вариативной части</i> по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	28
<b>2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации программы</b>	32
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
<b>2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	
1. Целевой раздел программы воспитания	46
Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках	47

образовательных областей	
Целевые ориентиры	51
2. Содержательный раздел программы воспитания	
2.1. Уклад ДОУ	52
2.2. Воспитывающая среда ДОУ	61
2.3. Общности	63
2.4. Формы совместной деятельности	65
2.5. Организация предметно-пространственной среды	66
2.6. Социальное партнерство	67
3. Организационный раздел программы воспитания	
3.1. Кадровое обеспечение	68
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	70
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	70
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия	71
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	75
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной Программы	75
3.5. Кадровые условия организации Программы	76
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	77
3.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	81
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	93
4.2. Используемые Программы	94
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	95

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. Основание для разработки ОП ДО**

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 24 муниципального образования Кореновский район (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

При разработке Программы были использованы следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6.02.2023, регистрационный № 72264);
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

Программа отвечает образовательному запросу социума. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **2. Части Программы**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

*Вариативная часть предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Кубани, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе авторской программы «Маленький эстет Кубани» (региональный компонент) МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район. (Выделена курсивом).*

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
С 1,5 – 7 лет	Федеральная программа дошкольного образования – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.	<i>Авторская Программа «Маленький эстет Кубани» (региональный компонент) МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район.</i>	90/10

### **Возрастные периоды для реализации Программы**

Образовательная программа МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 лет до 7 лет.

### **3. Учебно-методическая документация**

Образовательная программа МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

### **4. Разделы Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

#### В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

#### Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает Рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **5. Преемственность с уровнем начального общего образования.**

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Цели Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цель Программы достигается через решения следующих задач:**

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Принципы формирования образовательной программы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

*Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.*

## **1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

<b>Младенчество (от двух месяцев до одного года)</b>
<p>Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.</p>
<b>Ранний возраст (от одного года до трех лет)</b>
<p>Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками,</p>

инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО, и подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДООУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):**

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

##### *К четырем годам:*

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район, которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы»:

[https://r1.nubex.ru/s14933-176/f1021\\_c4/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20%D0%AD%D0%9F.pdf](https://r1.nubex.ru/s14933-176/f1021_c4/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20%D0%AD%D0%9F.pdf)

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

#### **1.5. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (вариативная часть программы)**

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДООУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОБУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

**График работы:**

с 7.30 до 17.30 – 6 групп общеразвивающей направленности;

с 9.00 до 12.00 – 2 группы кратковременного пребывания «Малыш» и «Развитие»;

с 8.00 до 12.00 – группа семейного воспитания.

Суббота, воскресенье - выходные дни.

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 2 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке. В МДОБУ детском саду № 24 функционируют 9 групп.

- первая младшая группа – с 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа «А» - с 3 до 4 лет;
- вторая младшая группа «Б» - с 3 до 4 лет;
- средняя группа - с 4 до 5 лет;
- старшая группа - с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - с 6 до 7 лет;
- группа кратковременного пребывания «Малыш»;
- группа кратковременного пребывания «Развитие»;
- группа семейного воспитания.

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	<p>Климат в Кореновском районе умеренно-континентальный, степной. Среднемесячная температура воздуха в городе Кореновске и входящих в сельское поселение хуторов в январе колеблется от – 1,3 до 4,3°С, в июле – от +23,6 до 30,8°С. Среднегодовая температура воздуха составляет +12,4°С. Абсолютный минимум температуры зимой достигает -4,5°С, абсолютный максимум летом +38°С.</p> <p>Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций:</p> <p>- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая</p>

	<p>гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;</p> <p>- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;</p> <p>- в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</p>
<b>Социально-демографические особенности</b>	<p>Большая часть населения города Кореновска составляют русские, так же проживают армяне, цыгане, курды и украинцы. В связи с тем, что на территории Кореновска расположены воинские части, население увеличивается с каждым годом. Наличие среди родителей МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ</p>
<b>Национально-культурные особенности</b>	<p>Кореновск – это административный центр муниципального образования Кореновский район, занимающий площадь 24,74 км 2, с населением более 40 тыс. человек. Основная часть Кореновска расположена на левом берегу степной реки Левый Бейсужек. Город объединяет вокруг себя ещё 9 сельских поселений и несколько хуторов. Кореновск находится в 60-ти километрах от Краснодара, на федеральной автодороге М-4 "Дон" и является важным железнодорожным узлом Северо-Кавказской железной дороги. В городе есть памятники культурного наследия, которые охраняются государством. Все они имеют историческую и художественную ценность, несут в себе память о прошлом. При въезде в Кореновск с западной стороны, у развилки дорог вздымается с пьедестала в небо боевой самолёт Миг – 21. Он установлен в память о героических подвигах лётчиков-истребителей. На территории Кореновского района расположены воинские части (топографы, ракетчики и вертолётчики). Центральная и детская библиотеки, школы Искусств, Кореновский Краеведческий музей, Храмы, Воздухоопорный спортивный комплекс, Плавательный бассейн, Ледовый дворец, парки, сады и скверы.</p> <p>Содержание дошкольного образования МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район включает в себя вопросы истории и культуры родного города и края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кореновца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью Кубанских и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО 5-ТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту

Подробное описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО. **П. 18**

- с детьми 2-3 лет (Федеральная программа – П. 18.3);
- с детьми 3-4 лет (Федеральная программа – П. 18.4);
- с детьми 4-5 лет (Федеральная программа – П. 18.5);
- с детьми 5-6 лет (Федеральная программа – П. 18.6);
- с детьми 6-7 лет (Федеральная программа – П. 18.7);
- решение совокупных задач воспитания (Федеральная программа – П. 18.8).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО. **П. 19**

- с детьми 2-3 лет (Федеральная программа – П. 19.3);
- с детьми 3-4 лет (Федеральная программа – П. 19.4);
- с детьми 4-5 лет (Федеральная программа – П. 19.5);
- с детьми 5-6 лет (Федеральная программа – П. 19.6);
- с детьми 6-7 лет (Федеральная программа – П. 19.7);
- решение совокупных задач воспитания (Федеральная программа – П. 19.8).

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО. **П. 20**

- с детьми 2-3 лет (Федеральная программа – П. 20.3);
- с детьми 3-4 лет (Федеральная программа – П. 20.4);
- с детьми 4-5 лет (Федеральная программа – П. 20.5);
- с детьми 5-6 лет (Федеральная программа – П. 20.6);
- с детьми 6-7 лет (Федеральная программа – П. 20.7);
- решение совокупных задач воспитания (Федеральная программа – П. 20.8)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Подробное описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО. **П. 21**

- с детьми 2-3 лет (Федеральная программа – П. 21.3);
- с детьми 3-4 лет (Федеральная программа – П. 21.4);
- с детьми 4-5 лет (Федеральная программа – П. 21.5);
- с детьми 5-6 лет (Федеральная программа – П. 21.6);
- с детьми 6-7 лет (Федеральная программа – П. 21.7);
- решение совокупных задач воспитания (Федеральная программа – П. 21.8).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Организация образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» проводится с учетом региональных и климатических особенностей Краснодарского края. Спортивные упражнения на свежем воздухе с детьми: от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет (катание на санках, ходьба на лыжах); с детьми от 6 до 7 лет (катание на коньках, катание на санках, ходьба на лыжах), заменяются на спортивные упражнения и подвижные игры имеющимся в ДОО спортивным оборудованием, с учетом климатических и погодных условий в соответствии с возрастом детей.

Катание на велосипеде и самокате организуется в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Ввиду отсутствия бассейна в помещении и на территории ДОО обучение детей плаванию проводится в Плавательном бассейне.

В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО. **П. 22**

- с детьми 2-3 лет (Федеральная программа – П. 22.3);
- с детьми 3-4 лет (Федеральная программа – П. 22.4);
- с детьми 4-5 лет (Федеральная программа – П. 22.5);
- с детьми 5-6 лет (Федеральная программа – П. 22.6);
- с детьми 6-7 лет (Федеральная программа – П. 22.7);
- решение совокупных задач воспитания (Федеральная программа – П. 22.8).

## **2.2. ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (региональный компонент)**

<i>Направление</i>	<i>Содержание направления</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ</i>	<i>Природные зоны и памятники природы родного края. взаимодействие со специалистами учреждений культуры, краеведческого музея, библиотеки; изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года; организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде, в поле), совместная познавательная деятельности в природе; Эколого-краеведческие проблемы города, края. природоохранная деятельность.</i>
<i>ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ</i>	<i>Историческое прошлое родного города. культурно-исторические объекты (музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края; Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам города, с посещением учреждений культуры; Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события.</i>
<i>ИСКУССТВО РОДНОГО КРАЯ</i>	<i><u>В области изобразительного искусства:</u> произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города; помощь педагогов в познании изобразительного искусства родного края; организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада. <u>В области архитектуры:</u> культурные постройки разных исторических периодов; архитектурный облик города в прошлом и настоящем; архитектура родного города; профессии архитектора, строителя.</i>

	<p><u>В области музыки:</u>  музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства;  познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей, произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов, через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p><u>В области литературы:</u>  произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы;  домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса, выявление художественно-речевых способностей детей;  разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p><u>В области театра:</u>  театральные традиции родного края;  сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края;  разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования;  преобразование предметно-развивающей среды.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержание работы по ознакомлению с Кореновском и Краснодарским краем  
(средняя группа 4-5 лет)**

<b>месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Пути достижения цели</b>	<b>Формы, методы закрепления</b>
<b>сентябрь</b>	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение.	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся».
<b>октябрь</b>	Природа на участке детского сада (растительность огорода, цветника, характерные для г. Кореновска. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение произведений Кубанских писателей и поэтов, пословицы и загадки.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
<b>ноябрь</b>	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.
<b>декабрь</b>	Фольклор: кубанские сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры, музыкальные развлечения.
<b>январь</b>	Знакомство с Кубанскими песнями, частушками, хороводами. Знакомство с Кубанским костюмом.	Дни Кубанской музыки, знакомство с традиционными Кубанскими праздниками, прослушивание мелодий в записи в свободное	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.

		<i>время. беседы, рассматривание (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).</i>	
<b>февраль</b>	<i>Знакомство с предметами народного быта.</i>	<i>Знакомство с Кубанской хатой, знакомство с домашней утварью. загадки о предметах быта.</i>	<i>Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей».</i>
<b>март</b>	<i>Знакомство с Кубанским прикладным искусством</i>	<i>Рассматривание вышивки, рушников, глиняной посуды. тряпичных кукол, кубанского орнамента и росписей.</i>	<i>Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Кубанская хата».</i>
<b>апрель</b>	<i>Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный, речной.</i>	<i>Образовательная деятельность. творческие рассказы об улицах города. Просмотр презентаций о родном городе, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.</i>	<i>Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»</i>
<b>май</b>	<i>Играем в забытые игры.</i>	<i>Кубанские игры</i>	<i>Игры детей.</i>

**Содержание работы по ознакомлению с Кореновском и Краснодарским краем  
(старшая группа 5-6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Пути достижения цели</b>	<b>Формы, методы закрепления</b>
<b>сентябрь</b>	<i>Я, моя семья. Детский сад</i>	<i>Образовательная деятельность. Беседы (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»</i>	<i>Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.</i>
<b>октябрь</b>	<i>Природа родного края. (Растительный и животный мир Краснодарского края. Красная книга Кубани. Зелёная аптека -лекарственные растения. Особенности ландшафта Кубани).</i>	<i>Образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты края, чтение и заучивание стихов о природе, животных поэтов Кубани.</i>	<i>Творческие игры, «Путешествие по реке Бейсюжск», «Что увидели в лесу».</i>

<b>ноябрь</b>	<i>Труд родителей, промышленность Кубани, города Кореновска. Кореновск - город молочной промышленности. Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков, прославивших наш город. (Понятие «земляки», Кубанские (Кореновские) писатели, поэты и художники)</i>	<i>Образовательная деятельность, беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей (по возможности), рассматривание альбома, показ презентаций по тематике. целевые прогулки, образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном.</i>	<i>Творческая игра «Мы строители», «Мы архитекторы», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Торговый центр». «Путешествуем по городу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд). «Машина времени - путешествие в прошлое города». Рисование этикетки на мороженое «Коровка из Кореновки».</i>
<b>декабрь</b>	<i>Играем в забытые детские игры. (народные, кубанские обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)</i>	<i>Игры в национальные, Кубанские игры, игры в свободное время, на прогулках, занятиях.</i>	<i>Игры детей.</i>
<b>январь</b>	<i>Традиции. Кубанское музыкальное творчество. (Кубанские посиделки) Традиционные Кубанские праздники. Костюм казака. (Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»).</i>	<i>Обучение детей пению кубанских песен, исполнение Кубанских мелодий на музыкальных инструментах, знакомство с Кубанскими инструментами, слушание Кубанских музыкальных произведений в записи, образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Кореновска», «Концерт». Кубанские игры. Театрализованные игры «Красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.</i>
<b>февраль</b>	<i>Быт и традиции Функциональное предназначение предметов кубанского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений.</i>	<i>Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест Кореновска, сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея, составление квилта «Наши Кореновск».</i>	<i>Тематический вечер «Поэты - Кубани» (с участием родителей). Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстраций.</i>
<b>март</b>	<i>Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Кубани</i>	<i>Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание Кубанских игрушек, альбомов, рассматривание рушников, рукотворных изделий, посещение музея</i>	<i>Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».</i>
<b>апрель</b>	<i>Кореновск - улицы, площади, достопримечательности.</i>	<i>Образовательная деятельность, экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, просмотр презентаций о</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу», «На чём приехали к нам гости»; развивающие игры</i>

	<i>Виды транспорта в городе: автомобильный, воздушный, железнодорожный, водный.</i>	<i>Краснодаре – столице Кубани. Целевые прогулки. Закрепления понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки, рассматривания карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.</i>	<i>«Ходилки-бродилки», «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы), «Разбитая картинка». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка, аппликация, ручной труд.</i>
<b>май</b>	<i>Места боевой славы. Герои войны.</i>	<i>Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях, в честь которых названы улицы города, места боевой славы, возложение цветов к памятникам погибших воинов (Чтение стихов, рассматривание иллюстраций, альбомов, журналов).</i>	<i>Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы). Фестиваль военной песни, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.</i>
<i>Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности</i>		<i>Образовательная деятельность по изобразительной деятельности, работа с глиной, аппликация из разных материалов.</i>	<i>Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки по темам «На Кубанских просторах», «Любимый город, мой родной» (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.</i>
<i>В течение года</i>	<i>Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек, казаков.</i>	<i>Ответственный за подготовку и проведение – воспитатели группы, музыкальный руководитель.</i>	<i>«Кубанская ярмарка» - досуг, основанный на традициях Кубани. Семейные викторины «Кто лучше знает свой город». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края».</i>

**Примерное содержание работы по ознакомлению с Кореновском и Краснодарским краем (подготовительная группа 6-7 лет)**

<b>месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Пути достижения цели</b>	<b>Формы, методы закрепления</b>
<b>сентябрь</b>	<i>Я, моя семья (различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятия «предки». Родословная. Генеалогическое дерево.) Детский сад</i>	<i>Образовательная деятельность, беседы</i>	<i>Дидактические игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»</i>
<b>октябрь</b>	<i>Родной город (культурно-историческое наследие родного города). Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных</i>	<i>Беседы. Рассматривание альбомов, книг о Кубанском крае, его городах. Рассказы воспитателей, беседы. Главные сельскохозяйственные культуры: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство.</i>	<i>Развлечение «Хлеб-всему голова» (пение песен, хороводы, стихи).</i>

	зданий города, поселения Кореновска. Сельское хозяйство родного края.		
<b>ноябрь</b>	Кореновск-город трудовой славы, город мастеров. Знакомство с профессиями.	Беседы с детьми о предприятиях тяжелой и легкой промышленности. Рассматривание фотографий, продукции Кореновска, его предприятий.	Посещение детьми и родителями музея (экспозиции, посвященной современной промышленности города). Рассказы родителей, рисунки детей на тему «Кем я хочу быть, когда вырасту».
<b>декабрь</b>	Играем в забытые детские игры. (Кубанские, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)	Игры в национальные, Кубанские игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.	Игры детей.
<b>январь</b>	Знакомство традициями Кубани (Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования. Традиционные праздничные блюда.). Знакомство с Кубанской кухней.	Рассказ воспитателя, игры в свободное время и на занятиях, составление меню.	Отражение впечатлений в рисунках, играх. С.р. игра «Мы пришли в музей», «Кубанская столовая». Игры детей. Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Кореновска», «Концерт».
<b>февраль</b>	Знакомство с бытом. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений.	Рассматривание Кубанского быта (специально организованное занятие, экскурсия в краеведческий музей), беседы в свободное время. Рассматривание иллюстраций, фотографий, рассматривание костюма. Образовательная деятельность. Беседа в свободное время.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время. Дидактическая игра «Кубанские посиделки». Отражение впечатлений в рисунках
<b>март</b>	Кубань - культурный центр. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Игрушка - от истории возникновения до наших дней. Керамика (глиняная посуда).	Рассказ воспитателя о современных художниках, композиторах, прославивших наш край, показ картин. Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание альбомов. Чтение книг, изделия рукотворного мира, посещение музея.	Посещение с родителями музея, художественных выставок. Самостоятельная художественная деятельность детей.
<b>апрель</b>	Улицы нашего города. Комплексные занятия «Почему так назвали улицу», «Прогулка по родному городу», «что я покажу в городе друзьям из других стран». (культурно-историческое наследие родного города). Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Образовательная деятельность, творческие рассказы детей об улицах города, рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, пение песен.	Создание альбома «Дети о своём родном городе» (фотографии, рисунки детей). Творческая игра «Машина времени» (путешествие в будущее).

<i>май</i>	<i>Места боевой славы Кубани. Герои войны.</i>	<i>Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях летчиках-истребителях. Места боевой славы, возложение цветов к памятникам, погибших воинов.</i>	<i>Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы). Фестиваль военной песни, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.</i>
	<i>Экскурсия в детскую библиотеку (знакомство с произведениями современных детских писателей)</i>	<i>Рассказ библиотекаря о творчестве Кубанских поэтов и писателей, чтение стихов, книг о Кубани.</i>	<i>Чтение произведений Кубанских поэтов и писателей.</i>
	<i>Художественное творчество детей, посвященное родному краю.</i>	<i>Рисунки на тему «В моей душе твой образ сохраню», изготовление глиняной посуды, изготовление кукла-оберег.</i>	<i>Выставка творческих работ детей «Город мой, любимый на свете»</i>
<i>В течение года</i>	<i>Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.</i>	<i>Ответственный за подготовку и проведение – воспитатели группы, музыкальный руководитель.</i>	<i>«Кубанская осенняя Ярмарка» - праздник, совместно с родителями. Фестиваль «Кубанской песни». Экологический турнир «Знаете ли вы животных Кубани».</i>

### 2.3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ (УМК) ДЛЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО КАЖДОЙ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Труд ОБЖ</p> <p>Социальные отношения Формирование гражданственности и патриотизма</p>	<p><u>Труд</u>: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет; Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян;</p> <p><u>ОБЖ</u>: Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДООУ: Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа;</p> <p>Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание;</p> <p><u>Социальные отношения</u> Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа, старшая и подготовительная группы.</p> <p><u>Формирование гражданственности и патриотизма</u> Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»; С.А. Козлова «Я человек». Программа направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем;</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p>

<p>РАЗВИТИЕ</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Математические представления</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа</p>	<p>Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций для работы с детьми 3—7 лет;</p> <p>Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску);</p> <p>Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для занятий в детском саду и дома. Средняя группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску);</p> <p><u>Математические представления</u></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая, средняя, старшая и подготовительная группы.</p> <p><u>Окружающий мир</u></p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным окружением: младшая группа, средняя, старшая и подготовительная группы.</p> <p><u>Природа</u></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 1 младшая группа, 2 младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.</p> <p>Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников;</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><u>аппликация</u></p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет, 3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет.</p> <p>Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом;</p> <p><u>лепка</u></p> <p>Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет, 3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет.</p> <p><u>рисование</u></p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет, 3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет.</p> <p>Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки»;</p> <p><u>Наглядные пособия:</u></p> <p>«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров»;</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа (4–5 лет); старшая группа (5–6 лет);</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет);</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года;</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет;</p> <p><u>Музыка</u></p>

	Зацепина М.Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет; Зацепина М.Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года); Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет); Зацепина М.Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет); Зацепина М.Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (5–6 лет).
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: младшая группа, средняя, старшая и подготовительная. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: все возрастные группы.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Активный отдых Туристическая деятельность	Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей для занятий с детьми 2–5 лет и 5 – 7 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года, 3 – 5 лет и 5 – 7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года); Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет); Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет); Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Практика управления ДОУ <http://doy.direktor.ru>
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
4. Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой 98 издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>
5. «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. **Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:**  
<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»  
<http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»  
<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка»  
<http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа»  
<http://detsad-kitty.ru> «Детсад» <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки»  
<http://www.lumka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»  
<http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»  
<http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы

#### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

*состоит из регионального компонента, инновационной деятельности*

**Авторская программа «Маленький эстет Кубани» МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район.**

Цель программы – создание оптимальных условий для целенаправленного систематического развития человечности в личности, через формирование эмоционально-нравственных представлений, художественно-эстетического вкуса и креативности детей на основе Кубанского колорита.

Задачи:

- помочь воспитанникам приобщиться к культуре и традициям Кубанского народа (воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на – местном материале о Кореновке, Кубани);
- создать условия для самореализации и социальной адаптации личности формирования у детей художественного творчества, интереса к

эстетической стороне действительности, духовности, понимание сущности культуры поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам – национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально - культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани; ознакомление и следование традициям и обычаям предков);

- воспитание толерантного отношения к людям других – национальностей и вероисповедования.
- выработать основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по решению задач культурно-эстетического воспитания.
- расширение сферы общения через систему дополнительного образования, взаимодействие с социальными партнерами.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию патриотических чувств и ознакомлению с традициями и особенностями Краснодарского края решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, совместно с освоением содержания основной программы.

#### Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Кореновск – мой родной город», проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

[https://r1.nubex.ru/s14933-](https://r1.nubex.ru/s14933-176/f1022_c5/%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%AC%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%AD%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%A2%20%D0%9A%D0%A3%D0%91%D0%90%D0%9D%D0%98%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20%D0%AD%D0%9F.pdf)

[176/f1022\\_c5/%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%AC%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%AD%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%A2%20%D0%9A%D0%A3%D0%91%D0%90%D0%9D%D0%98%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20%D0%AD%D0%9F.pdf](https://r1.nubex.ru/s14933-176/f1022_c5/%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%AC%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%AD%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%A2%20%D0%9A%D0%A3%D0%91%D0%90%D0%9D%D0%98%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20%D0%AD%D0%9F.pdf)

#### **Ведущее направление ДОУ: Инновационная деятельность:**

- ***Проект «Сад успеха и детского смеха, как воспитательная система способствующая развитию детской инициативы и познавательной активности детей дошкольного возраста»***

Цель - Разработка и апробация модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации по созданию условий для повышения уровня социального, коммуникативного и компетентного развития личности дошкольника, через проявление инициативы и познавательной активности детей.

[https://r1.nubex.ru/s14933-](https://r1.nubex.ru/s14933-176/f1023_a8/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20%D0%AD%D0%9F.pdf)

[176/f1023\\_a8/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20%D0%AD%D0%9F.pdf](https://r1.nubex.ru/s14933-176/f1023_a8/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20%D0%AD%D0%9F.pdf)

## 2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(Вариативная часть совпадает с основной).

<b>Формы получения образования</b>			
Вариативные очные формы получения образования	Группы сокращенного дня		
	Группы кратковременного пребывания		
	Группы семейного воспитания		
<b>Образовательные технологии</b>			
1	Технологии развивающего обучения		
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесберегающие технологии		
5	ИКТ - технологии		
6	Личностно-ориентированные технологии		
7	Технологии наглядного моделирования		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.</li> </ul>			
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>	<b>ОБУЧЕНИЕ</b>		
1	<i>методы организации опыта поведения и деятельности</i> (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	<i>традиционные методы</i> (словесные, наглядные, практические)
		2	<i>методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</i>
2	<i>методы осознания детьми опыта поведения и деятельности</i> (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	<i>информационно-рецептивный метод:</i> действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	<i>методы мотивации опыта поведения и деятельности</i> (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	<i>репродуктивный метод</i> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	<i>метод проблемного изложения</i> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	<i>эвристический метод:</i> (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

		7	<b>исследовательский метод</b> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	<b>метод проектов</b> широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог сам осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			
Демонстрационные и раздаточные. Естественные и искусственные. Реальные и виртуальные. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.			
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			
• вид деятельности	• предлагаемое оборудование		
• двигательная	• оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое		
• предметная	• образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое		
• игровая	• игры, игрушки, игровое оборудование и другое		
• коммуникативная	• дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое		
• познавательно-исследовательская	• натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)		
• экспериментирование			
• чтение художественной литературы	• книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал		
• трудовая	• оборудование и инвентарь для всех видов труда		
• продуктивная	• оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования		
• музыкальная	• детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое		

<b>формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей</b>		
<i>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</i>	<i>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</i>	<i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</li> <li>• двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</li> <li>• предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</li> <li>элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспериментирование;</li> <li>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.*

*Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.*

*При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.*

*Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.*

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.**

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)</b>			
1	2	3	4
осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляется в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) этапы формирования самостоятельности</b>				
1	2	3	4	5

<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<i>в утренний отрезок времени</i>	<i>во второй половине дня</i>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<i>занятие</i>	<i>культурные практики</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b><u>Культурные практики:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дежурство» (задачи: формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи, формирование ответственности за свои действия);</li> <li>• «Творческая мастерская» (задачи: создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми – детьми и взрослыми);</li> <li>• «Сядем рядком – поговорим ладком» (задачи: учить анализировать свои поступки и поступки других людей, воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости, способствовать накоплению нравственных представлений);</li> <li>• «Картинная галерея» (задачи: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями), приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа,</li> </ul>		

<p>шедеврам мировой художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Читательский клуб: читаем и рассуждаем» (задачи: учить осмысленно воспринимать литературные произведения различных жанров, определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивать поступки литературных героев, формировать первичные приемы аргументации и доказательств; содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном);</li> <li>• «Виртуальные экскурсии «Мы живем в России» (задачи: приобщение к отечественным традициям, праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России, воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России).</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<i>в игре</i>	<i>на прогулке</i>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
<i>выполняет различные функции:</i> обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другое.	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ
<i>выступает как:</i> форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения ДО	

## 2.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня. Атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена соответствует тематическим неделям и дням). Любая деятельность ребёнка в ДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
(форма самостоятельной инициативной деятельности)

**Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

**Способы и приёмы для поддержки детской инициативы**

- Педагоги не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказывают помощь ребенку не сразу, сначала стремятся к ее минимизации: дают совет, задают наводящие вопросы, активизируют имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. Педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной

задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Педагоги особое внимание уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. Они используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

### *Характерные особенности развития инициативы у детей*

3 – 4 года

- У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.
- Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
- Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
- При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4 – 5 лет

- У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.
- Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
- Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
- Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.
- В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует

развитию самостоятельности и уверенности в себе.

- Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

5 – 7 лет

- Ребенок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
- Педагогу важно обратить внимание на те, педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
- Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
- Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

## 2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Главными целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на следующих принципов:*

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

НАПРАВЛЕНИЕ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>диагностико-аналитическое направление</b> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>просветительское направление</b> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>консультационное направление</b> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>	<p>сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью;</p> <p>фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

#### Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ		ОПОСРЕДОВАННЫЕ
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>		
Консультации. Беседы	Групповые, коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
<i>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i>		
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.		Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</i>		
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий		Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</i>		
Опросы		Анкетирование, сундучок вопросов и предложений.
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>		
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д		Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

#### **2.8. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.**

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое

обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район осуществляют педагоги, педагоги-психологи, логопеды.

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ
<p><i><b>Диагностическая работа</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>• раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>• изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</li> <li>• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих</li> </ul>	<p><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></p>
<p><i><b>Коррекционно-развивающая работа</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>• организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><b>наглядные</b></i> - непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>• коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>• создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</li> <li>• формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;</li> <li>• оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>	<p>- метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>словесные</b> чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания;</li> <li>• <b>практические</b> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.</li> </ul>
<p><b>Консультативная работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разработку рекомендаций</b> по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• <b>Консультирование специалистами педагогов</b> по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>• <b>Консультативную помощь семье</b> в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разработка рекомендаций</i></li> <li>• <i>Консультации специалистами педагогов</i></li> <li>• <i>Консультации в помощь семье</i></li> </ul>
<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — <b>обучающимся</b> (в доступной для дошкольного возраста форме), <b>их родителям</b> (законным представителям), <b>педагогическим работникам</b> — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>• для <b>педагогов и родителей</b> по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы</i></li> <li>• <i>проведение тематических выступлений</i></li> </ul>
<p><b>Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками,</b></p>		

<b>детьми мигрантов, обучающихся «группы риска» - девиации развития и поведения</b>		
<b>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</b>	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.</p>	<p><i>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОУ (на основе ФОП ДО) или АООП ДОУ прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</i></p>
<b>Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися</b>	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>вовлечение родителей</b> (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>• <b>создание атмосферы доброжелательности</b>, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>• <b>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</b></li> <li>• <b>организация предметно-развивающей</b>, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>	<p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</i></p>
<b>Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие коммуникативных навыков</b>, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>	<p><i>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</i></p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может</i></p>

		<i>быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута.</i>
<b>Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</i>

## 2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В содержательный раздел Образовательной программы ДОУ входит рабочая программа воспитания ДОУ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<b>Цель воспитания</b>	<b>Задачи воспитания</b>
<p>Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</li> <li>2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</li> <li>3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</li> <li>4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</li> </ol>

а). Задачи Рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p>В основе лежат <i>ценности «Родина» и «Природа»</i></p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<p><b>Духовно-нравственное направление воспитания</b></p> <p>В основе лежат <i>ценности</i></p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> </ul>	

<p><i>«Жизнь», «Добро», «Милосердие»</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p>В основе лежат <i>ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</i></p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</li> <li>• Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p>

		представления, формировать навыки культурного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие
<b>Познавательное</b>  В основе лежит <b>ценность «Познание»</b>	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<b>Физическое и оздоровительное</b>  В основе лежат <b>ценности «Здоровье», «Жизнь»</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к</li> </ul>	Физическое развитие

			физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
<p><b>Трудовое</b></p> <p>В основе лежит <i>ценность «Труд»</i></p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>Эстетическое</b></p> <p>В основе лежат <i>ценности «Культура» и «Красота»</i></p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**в). Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры в раннем возрасте</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, добро, милосердие,	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	<i>Труд</i>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	<i>Культура и Красота</i>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
		<b>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы</b>

Патриотическое	<i>Родина, природа</i>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	<i>Познание</i>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	<i>Здоровье, жизнь</i>	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудово	<i>Труд</i>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	<i>Культура и красота</i>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Основные характеристики уклада ДОУ</b>	<b>Содержание</b>
-------------------------------------------	-------------------

<p><b>Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ – «Научить детей думать, а сердце любить», определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Миссия педагога – «Наполнить жизнь ребенка радостью». Миссия выпускника – «Сохранить этот мир и украсить его собой».</li> <li>• Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</li> <li>• Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и рабочую программу воспитания.</li> <li>• Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания.</li> <li>• Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</li> <li>• При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МДОБУ детским садом № 24 МО Кореновский район заключается договор.</li> <li>• Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</li> </ul>
<p><b>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</li> <li>• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>• Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</b></p>	<p>МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район – это «Сад успеха и детского смеха». Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка,</p>

	<p>привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования в ДОУ ведется работа по программам дополнительного образования: художественно-эстетической направленности – «Голосок», «Умелые ручки» и «Цветные ладошки»; интеллектуальной направленности – «Занимательные игры для младших дошкольников», «Интеллектуальное развитие» и «Развивай-ка».</p> <p><i>Символика детского сада</i> – эмблема ДОУ, визитные карточки групп (часть общего имиджа ДОУ), оригинальное оформление приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях и на территории детского сада. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность, рациональность использования пространства, целесообразность озеленения участков.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в выставках, конкурсах и мероприятиях. В ДОУ разработаны рабочие программы воспитателей групп; проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня, распространяют свой опыт работы в печатных изданиях и сети Интернет.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.</li> <li>2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.</li> <li>3. В традициях детского сада.</li> </ol>
<p><b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с семьей.</li> <li>• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul> <p>Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей</p>
<p><b>Ключевые правила ДОУ</b></p>	<p><b><i>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> </ul>

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

***Ключевые правила ДОУ***

- регулярная зарядка для детей в группе;
- прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.
- родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.
- ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.
- после перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

***Категорически запрещается приносить в детский сад:***

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить ему соответствующее медицинское заключение.

***Правила для семьи:***

- родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
- родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.
- если родитель не может лично забрать ребенка из ДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

***Правила организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:***

- Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

- Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

#### ***Права воспитанников ДОУ***

ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОУ основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

#### ***Дисциплина в ДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений***

Поощрение воспитанников ДОУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

#### ***Защита несовершеннолетних воспитанников ДОУ:***

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в присутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;</li> <li>• использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Меры социальной защиты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</li> <li>• Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</li> <li>• Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Правила по сотрудничеству с родителями</b></p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть избранным в родительский совет группы;</li> <li>• повышать педагогическую культуру;</li> <li>• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему ДОО.</li> </ul> <p><a href="https://r1.nubex.ru/s14933-176/f1016_5f/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%94%D0%9E%D0%A3.pdf">https://r1.nubex.ru/s14933-176/f1016_5f/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%94%D0%9E%D0%A3.pdf</a></p>
<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</b></p> <p><b>Культурные практики</b></p>	<p><b>Ритуал</b> – установленный порядок действий.</p> <p><b>Традиция</b> – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ежедневные традиции:</b></p> <p><b>Утренний круг.</b> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.</p> <p><b>Вечерний круг.</b> В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ритуал приветствий, правила группы, дежурство, талисман дружбы.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Еженедельные традиции:</b></p> <p>По понедельникам утренние часы проходят под девизом: <u>«Утро радостных встреч»</u>. Воспитатель выражает радость по</p>

поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Календарь общения «Ты и я – мы с тобой друзья». С его помощью педагоги в игровой форме решают задачи социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

#### **Ежемесячные традиции:**

«День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

«Участие в проекте 4Д игра: Дружба, Двор, Движение, Дети».

Акция настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Акция «Добра», «Волонтерское движение» - помоги малышу.

#### **Ежегодные традиции:**

«Фестиваль ТаланТЫ» - совместно с родителями.

«Фестиваль 4Д игра: Дружба, Двор, Движение, Дети». Начало фестиваля датируется маем, в 20 числах и длится 3-4 дня. Участие в фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый может поиграть в интересную игру, проявить свои творческие способности, провести экспериментирование, сделать замечательный снимок в фотозоне и оставить его на память. К участию в фестивале привлекаем детей и взрослых близ лежащих окрестностей, проводя фестиваль за территорией детского сада.

«Смотр строя и песни», «Конкурс солдатской песни».

#### **«Интерактивные выставки».**

В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

#### **Праздники и развлечения**

Благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

#### **Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:**

окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц». Миру искусства и литературы»: «День книги», «День театра». Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «День защитника Отечества»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

#### **Культурные практики**

«Детский чад», «Река времени», очные и виртуальные экскурсии, картинная галерея, образовательный туризм, мастерская

	<i>красоты, творческие мастерские.</i>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – заданная укладом, совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.</li> <li>• РППС не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, она отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</li> <li>• РППС включает знаки и символы государства, Краснодарского края, города Кореновска и ДОУ. Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий ДОУ.</li> <li>• РППС экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</li> <li>• РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</li> <li>• РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.</li> <li>• РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</li> <li>• РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Кубани. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.</li> </ul> <p>Наполняемость РППС ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор художественной литературы;</li> <li>• подбор видео- и аудиоматериалов;</li> <li>• подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);</li> <li>• наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр и т.п.);</li> <li>• подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр и т.п.);</li> <li>• подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд, труд в природе).</li> </ul> <p>РППС в ДОУ изменяется и дополняется в соответствии с возрастом детей, их интересами, познавательной и творческой инициативой, событиями, праздниками.</p>
<p align="center"><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</b></p>	
<p><i>Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроницают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</i></p>	

	<p><b>Родина:</b> Галерея с портретами героев. Мини-музей Кубанской культуры и быта. Магнитные стенды (путешествий по России и Кубани). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки. Художественная литература с региональным компонентом. Кубанские костюмы, изделия, промыслы.</p>
	<p><b>Семья:</b> Квилт «Моя семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Музей семьи. Семейные хобби. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы. Семейные фестивали и марафоны. Семейная «Игротека».</p>
	<p><b>Труд:</b> Фотогазета «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные). Уголки дежурства.</p>
	<p><b>Познание:</b> Центр познавательной-исследовательской деятельности. Экологическая тропа на территории ДОУ с метеоплощадкой. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек.</p>
	<p><b>Здоровье:</b> Уголки здоровья, правила поведения. Детское меню. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Мини-музей «О спорт – ты, мир!», с материалом Олимпийских игр. Уголок уединения.</p>
	<p><b>Культура:</b> Визуализация правил поведения в ДОУ. Кубанские костюмы, изделия Кубанских и народных промыслов, заготовки для творчества по промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОУ (библиотека, мини-музей). Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Детский театр.</p>
	<p><b>Природа:</b> Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра). Таблицы культурных, лекарственных растений). Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (.....). Ветряные мельницы, водохранилища. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>
<p><b>Социокультурный контекст</b></p>	<p>МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район находится по адресу: Краснодарский край, г. Кореновск, улица Фрунзе, 211, тел.: 3-08-76 на выезде из города Кореновска. Имеет двухэтажное здание с шестью групповыми ячейками, музыкальным залом, медицинским блоком, на лестничных площадках расположены мини-библиотеки, оформлен «Кубанский уголок», уголок «Эколята-дошколята», уголок «О спорт – ты, мир!» и уголок «Люблю тебя, моя Россия» с многофункциональными стендами и пособиями.</p> <p>На территории Учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; создана экологическая тропа; имеются прогулочные площадки для каждой группы, оборудованная спортивная площадка. Через дорогу от Учреждения функционируют Спортивный комплекс, Ледовый Дворец, Плавательный бассейн. Недалеко от детского сада расположено ГИБДД, Пожарная часть. Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников, обеспечить фактическое расширение социума, в который включены дети дошкольного возраста. Проводятся совместные праздники, конкурсы, спортивные соревнования.</p> <p>В рамках преемственности осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 19. Проводятся совместные семинары,</p>

	<p>педсоветы, открытые уроки в начальных классах и открытые занятия в подготовительных группах ДООУ, акции разной направленности в рамках Волонтерского движения, совместные фестивали, конкурсы и соревнования.</p> <p>В своей работе ДООУ учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия.</p> <p>Основной контингент обучающихся ДООУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДООУ есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Представленный сложившийся уклад в ДООУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## 2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><b>Модели лично-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Субъект-объектная модель</i> – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</li> <li>• <i>Объект-субъектная модель</i> – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</li> <li>• <i>Субъект-субъектная модель</i> – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда лично-ориентированной модели взаимодействия.</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты по созданию мастерских: пекарня, ателье и другие, музыкальная гостиная, мастерская профессий «Армии», опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)</li> <li>• Музеи, Комосмодром</li> <li>• Картинная галерея</li> </ul>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»;</li> <li>• «тематические недели»;</li> <li>• «события» и праздники страны;</li> <li>• «реализация проектов»;</li> <li>• «сезонные явления в природе»;</li> <li>• «праздники», акции, конкурсы, выставки, фестивали, марафоны ДООУ;</li> </ul>

<p>взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «традиции»;</li> <li>• Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.);</li> <li>• Предстоящие городские события;</li> <li>• мастер – классы, практические дела;</li> </ul> <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН);</li> <li>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка);</li> <li>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.</li> </ol>
<p>Ключевые элементы уклада МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</li> <li>2. Ключевые элементы уклада МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</li> <li>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район определена работа по ознакомлению воспитанников с Кореновском, Краснодарским краем.</li> <li>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</li> <li>5. Процесс образования в МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</li> <li>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</li> </ol>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность – (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по Кубани проводятся согласно плану.</p> <p>Интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей</p>

	<p>(художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров.</p>
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов	МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций.

### 2.3. ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p><b>1. Профессионального сообщества</b></p> <p>Заключен договор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный воздухоопорный комплекс по направлениям: патриотическое, физическое и оздоровительное;</li> <li>• Плавательный бассейн по направлению: физическое и оздоровительное;</li> <li>• МОАНУ СОШ № 19 им. Героя Россия С.А. Наточего – по всем направлениям воспитательной работы;</li> <li>• С детской библиотекой – по всем направлениям воспитательной работы;</li> <li>• С Кореновским краеведческим музеем – по всем направлениям воспитательной работы.</li> </ul> <p><u>Профессиональная общность</u> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.</p> <p>К профессиональным общностям в МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет;</li> <li>• Творческая группа;</li> <li>• Методический совет</li> </ul> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>• заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> </ul>

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые
- спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально-родительского сообщества** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

*Основная задача* - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Родительский комитет;
- Совет родителей;
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, используют: фотоотчет, презентация, видеоролик в социальных сетях и на сайте ДОУ (деятельность детей в течение дня); видео-поздравление на праздники в социальных сетях; оформление стенгазет к праздникам.

Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

**3. Детско-взрослые общности** - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни.

Проект «Говорящая среда – создаем вместе!»

Волонтерское движение;

«Эколята – дошколята!»

**4. Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной

	цели.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	<p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p>Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли);</li> <li>- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);</li> <li>- экскурсии по экологической тропе детского сада;</li> </ul> <p>В рамках мини-проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность.</li> </ul>

## 2.4. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Основные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

<b>Получение и анализ данных о семьях обучающихся, их воспитательных запросах, уровне компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания</b>	<b>Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы</b>	<b>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование</li> <li>• опросы родителей</li> <li>• беседы</li> <li>• посещения на дому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания (общие и групповые)</li> <li>• семинары-практикумы</li> <li>• деловые игры</li> <li>• игровые практикумы</li> <li>• мастер-классы (проводимые старшим воспитателем, музыкальным руководителем, воспитателем)</li> <li>• консультации воспитателей и специалистов</li> <li>• памятки</li> <li>• информационные стенды</li> <li>• официальный сайт ДООУ в сети интернет</li> <li>• стенгазеты</li> <li>• информационные буклеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные экскурсии</li> <li>• участие родителей в реализации совместных образовательных и социально-значимых проектов с детьми и педагогами</li> <li>• семейные праздники, развлечения и досуги (День Матери, День Отца, Всероссийский день семьи, любви и верности)</li> <li>• спортивные развлечения</li> <li>• фестивали и марафоны</li> <li>• участие родителей и детей в конкурсах и выставках совместного творчества</li> <li>• социальные и социально-экологические акции</li> <li>• родительские собрания с включением детско-родительских совместных игр.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Компоненты РППС воспитательной системы	Представленность в РППС групп и ДООУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;	<i>Уголок патриотизма</i>
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;	<i>Мастерская краеведения</i>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	<i>Экологическая лаборатория</i>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<i>Музей семей воспитанников «Мастера и мастерицы»; Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника).</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Центры моделирования и конструирования Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Сюжетно-ролевые игры в профессии</i>

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<i>Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<i>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Карты по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры</i>

## 2.6. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

**Взаимодействие ДООУ и социальных партнёров** строится на основе принципов: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДООУ и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство</b>	<b>Точки взаимодействия</b>
<i>Кореновский Краеведческий музей</i>	Работа направлено на реализацию экологического и патриотического воспитание старших дошкольников. Посещение этого учреждения культуры, представляет собой возможность получения научно – познавательной информации, ознакомления с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира.	Тематические и виртуальные экскурсии. Театрализованные представления на «День музея». Совместные конкурсы, викторины, выставки.
<i>Взаимодействие со спортивными учреждениями города (Спортивный комплекс, Плавательный бассейн, Ледовый дворец)</i>	Цель – создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ со спортивными учреждениями города.	Проведение физкультурных занятий и занятий по плаванию, проведение праздников и соревнований, посещение спортивных музеев, экскурсии, встреча с интересными людьми.
<i>Взаимодействие со школой № 19</i>	Цель блока: установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. Развитие волонтерского движения.	Проектная деятельность, волонтерское движение, совместное участие в конкурсах. Фестивалях, взаимное посещение образовательной деятельности, проведение педсоветов, семинаров, мастер-классов.
<i>Детская библиотека</i>	Цель: объединить усилия ДООУ с организациями культуры для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. Такие мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой	Проектная деятельность, проведение акций, экскурсии, викторины, литературные

	как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах.	чтения, конкурсы, выставки.
<i>Дом творчества, Дворец культуры, музыкальная школа</i>	Цель блока: объединить усилия ДОУ с организациями культуры для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.	Участие в конкурсе «Кореновская жемчужина», в городском фестивале «Дети земли Кубанской». Совместные выставки, конкурсы, концерты, спектакли.
<i>Инспектор ГИБДД. Сотрудники полиции, пожарная часть</i>	Работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи.	Тематические занятия, Конкурсы, акции, праздники, соревнования.
<i>Свято-Владимировский храм</i>	Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. С помощью проводимых совместных мероприятий наши дети усваивают ценности православной культуры: ощущение причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, бережному отношению к миру.	Проведение праздников, встречи с православным театром. Посещение храма с согласием родителей (законных представителей).
<i>Городское казачье общество</i>	Основная цель – воспитание духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутри культурных, исторических корней и связей; привитие детям и их родителям интереса к истории и культуре родного края, уважения и бережного отношения к семейным реликвиям.	Проведение кубанских осенних ярмарок, соревнований, встреч с интересными людьми, акций, развлечений, проектная деятельность.
<i>Воинские части (топографы, ракетчики, вертолетчики)</i>	Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам военных профессий, формирование у них элементарного опыта профессиональных действий, способствующих ранней профессиональной ориентации. Мероприятия позволяют формированию у детей уважение и к воинам российской армии.	Встречи с интересными людьми, соревнования, виртуальные экскурсии, праздники.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Заведующий детским садом</i> Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p><i>Старший воспитатель</i> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарно-тематический план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p><i>Воспитатель Музыкальный руководитель</i> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<p><i>Помощник воспитателя</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</li> <li>- обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</li> <li>- участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице.

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

### 3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Рабочей программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

[\(https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/\)](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые внесены изменения после ее принятия:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОУ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Годовой План работы ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ (заведующий, старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, помощник воспитателя);
- Планы взаимодействия с социальными партнерами МОАНУ СОШ № 19 им. Героя Россия С.А. Наточего, Центральная детская библиотека, городской Краеведческий музей, Спортивный комплекс, Плавательный бассейн.

### 3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
<i>Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми</i>	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
<i>Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями</i>	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
<i>Создание воспитывающей среды</i>	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и

<i>Доступность воспитательных мероприятий</i>	образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
<i>Участие семьи</i>	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ образовательной программы МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район

#### 3.1. ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Условия</b>	<b>Содержательные характеристики</b>
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и

ООП, в том числе с ОВЗ	условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОУ учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В некоторых групповых ячейках ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Прогулочные площадки</b>	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование, цветники
<b>Медицинский кабинет</b>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Стул детский и взрослый; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кухонка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
<b>Методический кабинет</b>	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Шкафы для методических пособий, Письменный стол, МФУ, компьютер, ламинатор, брошюратор
<b>Музыкальный/физкультурный зал</b>	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Цифровое пианино; Стулья детские; Стулья взрослые; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых музыкальным руководителем пособий,

		игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Стойки для спортивного оборудования; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д
<b>Коридоры</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников, интерактивные стенды для детей.

### Развивающая предметно-пространственная среда в группах

<b>Развивающая зона</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснщение</b>
<b>Центр исследовательской деятельности</b>	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
<b>Центр конструирования</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
<b>Центр грамотности, письма и литературы</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей
<b>Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
<b>Центр нравственно-патриотического воспитания</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная и Кубанская символика; Детская художественная литература; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д
<b>Центр изобразительного искусства</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и

<b>Центр математики</b>	деятельности, открывать для себя новое в области математики, через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисковоисследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.	счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал; Занимательный материал математического содержания: задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема и т.д.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. [https://r1.nubex.ru/s14933-176/f1079\\_7e/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%201.pdf](https://r1.nubex.ru/s14933-176/f1079_7e/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%201.pdf)

### **3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО. **П. 33**

### Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений соперничества и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента рекомендуется регулировать родителями (законными представителями) и должно соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществлен в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

### 3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы, ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Реализация образовательной Программы МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

[https://r1.nubex.ru/s14933-](https://r1.nubex.ru/s14933-176/f1078)

[176/f1078\\_ed/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%BD%20%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A3%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%20%20%E2%84%96%2024%D0%9C%D0%9E%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF.%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84.%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20%D0%AD%D0%9F.pdf](https://r1.nubex.ru/s14933-176/f1078_ed/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%BD%20%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A3%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%20%20%E2%84%96%2024%D0%9C%D0%9E%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF.%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84.%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20%D0%AD%D0%9F.pdf)

*Для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, не требуется создания особых кадровых условий. Организация кадровых условий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией кадровых условий в обязательной части Программы.*

### 3.6. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях и на занятиях в Плавательном бассейне;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

#### РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

(1 младшая и 2 младшая группы)

Режимный момент	1 младшая			2 младшая		
	начало	окончание	период	начало	окончание	период
Прием детей на свежем воздухе (прогулка), свободная игра	7.30	8.00	<b>0.30</b>	7.30	8.00	<b>0.30</b>
Утренняя гимнастика	8.00	8.10	0.10	8.00	8.10	0.10

Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная игра, утренний круг	8.10	8.50	0.40	8.10	8.45	0.35
Детская активность, занятия	8.50	9.40	0.50	8.45	9.50	1.05
Второй завтрак	9.40	10.00	0.20	9.50	10.05	0.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00	11.30	<b>1.30</b>	10.05	11.40	<b>1.35</b>
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.30	12.30	1.00	11.40	12.30	0.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон,	12.30	15.30	<b>3.00</b>	12.30	15.30	<b>3.00</b>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30	16.00	0.30	15.30	16.00	0.30
Подготовка к полднику, полдник						
Детская активность, культурные практики	16.00	16.30	0.30	16.00	16.30	0.30
Игры, организованные взрослым, подготовка к прогулке, прогулка	16.30	17.30	<b>1.00</b>	16.30	17.30	<b>1.00</b>
Уход детей домой	17.30			17.30		

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**  
(средняя, старшая, подготовительная)

Режимный момент	средняя			старшая			подготовительная		
	начало	окончание	период	начало	окончание	период	начало	окончание	период
Прием детей на свежем воздухе (прогулка), свободная игра	7.30	8.00	<b>0.30</b>	7.30	8.00	<b>0.30</b>	7.30	8.00	<b>0.30</b>
Утренняя гимнастика	8.00	8.10	0.10	8.10	8.20	0.10	8.20	8.30	0.10
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная игра	8.10	8.35	0.25	8.00	8.40	0.30	8.00	8.40	0.20
Утренний круг, подготовка к занятиям	8.35	9.10	0.35	8.40	9.00	0.20	8.40	9.00	0.20
Игры, занятия	9.10	10.00	0.50	9.00	10.00	1.00	9.00	10.10	1.10
Второй завтрак	10.00	10.15	0.15	10.00	10.10	0.10	10.10	10.20	0.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, возвращение с прогулки	10.15	12.00	<b>1.45</b>	10.10	12.10	<b>2.00</b>	10.20	12.20	<b>2.00</b>
Игровая деятельность, подготовка к обеду, обед	12.00	13.00	1.00	12.10	13.00	0.50	12.20	13.00	0.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон,	13.00	15.30	<b>2.30</b>	13.00	15.30	<b>2.30</b>	13.00	15.30	<b>2.30</b>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры подготовка к полднику, полдник	15.30	16.00	0.30	15.30	16.00	0.30	15.30	16.00	0.30
Игры, кружки	16.00	16.20	0.20	16.00	16.25	0.25	16.00	16.30	0.30
Вечерний круг	16.20	16.30	0.10	16.25	16.35	0.10	16.30	16.40	0.10
Культурные практики, прогулка	6.30	17.30	<b>1.00</b>	16.35	17.30	<b>0.55</b>	16.40	17.30	<b>0.50</b>
Уход детей домой	17.30			17.30			17.30		

## РЕЖИМА ДНЯ

*летний оздоровительно-воспитательный период*

Режимные моменты	первая младшая	вторая младшая	средняя группа	старшая группа	Подготов. группа
Утренний приём на свежем воздухе под музыку, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.05
Утренняя разминка под музыку на воздухе, с использованием различных комплексов	8.00 - 8.10	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15	8.05 - 8.15
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 9.00	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00
Совместная образовательная деятельность (музыка и физическая культура)	9.00 – 9.10	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 – 9.30
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Прогулка	9.15 -11.15	9.20 -11.20	9.25-11.25	9.30-11.30	9.35-11.35
Обед	11.15–12.00	11.20-12.00	11.25-12.00	11.30-12.00	11.35-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00 -15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Культурные практики, прогулка, игры детей на свежем воздухе	16.00-17.30	16.00-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

### АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЁНКА В ДОУ

период	Режим пребывания	Адаптационные мероприятия
1 – 5 дней	Пребывание в группе ребенка или ребенка вместе с родителями (при благоприятной эпидемиологической обстановке) в течение 1-3 часов.	Знакомство ребенка с воспитателем, групповым помещением, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка совместную со взрослым игру, общение.
6 – 10 дней	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (прием пищи осуществляется по желанию ребенка)	Знакомство ребенка с воспитателем, игровой комнатой группового помещения, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка в совместную со взрослым и сверстниками игру, общение. Знакомство ребенка с игровой площадкой, туалетной и умывальной комнатой. Познакомить с личным шкафчиком, поленцем, горшком. Поощрять желание ребенка кушать самостоятельно, сообщать о своих желаниях воспитателю.
11 – 15 дней	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после дневного сна)	Познакомить ребенка с личной кроваткой. Поощрять желания ребенка самостоятельно ориентироваться в помещении игровой комнаты, столовой, туалета.
15 – 21 день	Пребывание в группе полный день	Ребенок полноценно включен в образовательную деятельность, регламентированный режимом работы его возрастной группы.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ «МАЛЫШ» (холодный период) детей с 2 до 3 лет**

<b>Режимные моменты</b>	
Утренний приём, осмотр, игры детей, совместная деятельность	9.00
Образовательная деятельность (согласно расписания)	по расписанию основной возрастной группы
Подготовка к прогулке, прогулка	по расписанию основной возрастной группы
Уход детей домой	12.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ «МАЛЫШ» (летний период) детей с 2 до 3 лет**

<b>Режимные моменты</b>	
Утренний приём, осмотр, игры детей, совместная деятельность	9.00
Образовательная деятельность (согласно расписания)	по расписанию основной возрастной группы
Подготовка к прогулке, прогулка	по расписанию основной возрастной группы
Уход детей домой	12.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РАЗВИТИЕ» (холодный период) детей с 3 до 7 лет**

<b>Режимные моменты</b>	
Утренний приём, осмотр, игры детей, совместная деятельность	9.00
Образовательная деятельность (согласно расписания)	по расписанию основной возрастной группы
Подготовка к прогулке, прогулка	по расписанию основной возрастной группы
Уход детей домой	12.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РАЗВИТИЕ» (теплый период) детей с 3 до 7 лет**

<b>Режимные моменты</b>	
Утренний приём, осмотр, игры детей, совместная деятельность	9.00
Образовательная деятельность (согласно расписания)	по расписанию основной возрастной группы
Подготовка к прогулке, прогулка	по расписанию основной возрастной группы
Уход детей домой	12.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУППЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ (холодный период) детей с 3 до 7 лет**

<b>Режимные моменты</b>	
Свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
---------------------------------	---------------

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУППЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ** *(теплый период)* детей с 3 до 7 лет

Режимные моменты	
Свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Культурные практики, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

№	Режимные моменты	Рекомендации
1.	Утренняя гимнастика	Снижение физической нагрузки за счёт уменьшения числа упражнений, темпа
2.	ОД	Снижение физической нагрузки, следить за внешними признаками
3.	Подготовка к прогулке, прогулка	Одевание на прогулку последним, уменьшение пребывания на улице
4.	Возвращение с прогулки	Раздевание первым
5.	Дневной сон	Увеличение продолжительности сна
6.	Оздоровительные процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
7.	Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления, не начинать обучение с нового материала
8.	Двигательная активность	По назначению врача

**3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОУ

Месяц	Число	Тема недели	Событие			Деятельность
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Познание (знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд)	<b>1 младшая группа</b>					
	4-8	«Мы пришли в детский сад»	1 – День знаний			Проведение праздника
	11-15	«Золотая осень»				Украшение группы
	18-22	<b>18 – 22 Неделя безопасности</b>				Проведение Акции по безопасности
	25-29	«Весело у нас в саду»	27 – День дошкольного работника			Оформление газеты «Наша дружная семья»
	<b>2 младшая группа</b>					
	4-8	«Здравствуй, детский сад»	1 – День знаний			Проведение праздника
	11-15	«Что нам осень принесла? Фрукты»				Осенняя выставка
	18-22	<b>18 – 22 Неделя безопасности</b>				Проведение Акции по безопасности
	25-29	Осень золотая в гости к нам пришла»	27 – День дошкольного работника			Тематический день. Экскурсия по детскому саду
	<b>Средняя группа</b>					
	4-8	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад»	1 День знаний	6 День добра	8 День грамотности	Проведение праздника Оформление газеты «Добрые дела» Тематический день «Будем говорить правильно».
	11-15	«Красота осени – цветы»				Выставка экибан «Осенний букет»
	18-22	<b>18 – 22 Неделя безопасности – правила дорожного движения</b>				Проведение Акции по безопасности
	25-29	«Наш детский сад»	27 – День дошкольного работника			Тематический день «Кто заботится о нас»
	<b>Старшая группа</b>					
	4-8	«Все профессии важны»	1 День знаний	6 День добра	8 День грамотности	Проведение праздника Акция Тематический день «По речам узнают человека»
	11-15	«Грибы»				Составление Квилта
	18-22	<b>18 – 22 Неделя безопасности</b>				Проведение Акции по безопасности
	25-29	«Осень в творчестве поэтов и художников»	27 – День дошкольного работника			Выставка рисунков «Осень Золотая» и «Мой любимый воспитатель»
<b>Подготовительная группа</b>						
4-8	«День Знаний»	1 День знаний	6 День добра	8 День грамотности	Проведение праздника Акция Тематический день «По речам узнают человека»	
11-15	«Транспорт»				Творческая выставка из бросового материала	
18-22	<b>18 – 22 Неделя безопасности</b>				Проведение Акции по безопасности	
25-29	«Осень в стихах и картинах»	27 – День дошкольного работника			Тематический день – «Воспитатель – это волшебник». Конкурс чтецов	

Месяц	Число	Тема недели	Событие		Деятельность
<b>ОКТАБРЬ</b> Труд (уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу)	<b>1 младшая группа</b>				
	2-6	«Бабушкино подворье»	4 – День животных		Выставка игрушек «Домашние животные
	9-13	«Мы помощники»	Тематический день: 15 – День отца		Фотогазета
	16-20	«Бублики – бараночки»	16 – День хлеба		Выставка с родителями «Хлебо-булочные изделия»
	23-27	«Собираем урожай»	29 – День работников сельского хозяйства		Выставка
	<b>2 младшая группа</b>				
	2-6	«Домашние животные»	4 – День животных	6 – День улыбок	Выставка игрушек домашние животные
	9-13	«Ты и я – мы с тобой друзья»	15 – День отца		Творческая мастерская – подарок для папы
	16-20	«Бублики – бараночки»	16 – День хлеба		Выставка с родителями «Хлебо-булочные изделия»
	23-27	«Что нам осень принесла. Овощи»	29 – День работников сельского хозяйства	28 – День бабушек и дедушек	Тематический день «Бабушки и дедушки»
	<b>Средняя группа</b>				
	2-6	«Как животные готовятся к зиме»	4 – День животных	6 – День улыбок	Тематический день животных. Выставка поделок
	9-13	«Осень в лесу. Грибы»	15 – День отца		Развлечение «Вместе с папой»
	16-20	«Правила этикета»	16 – День хлеба		Выставка с родителями «Хлебо-булочные изделия»
	23-27	«Осень. Овощи и фрукты»	29 – День работников сельского хозяйства	28 – День бабушек и дедушек	Тематический день «Бабушки и дедушки», творческая мастерская
	<b>Старшая группа</b>				
	2-6	«Люби и береги животных»	4 – День животных	6 – День улыбок	Проект «Могут ли животные улыбаться?»
	9-13	«На зарядку становись»	15 – День отца		Развлечение «Самый лучший папа»
	16-20	«Красота осени»	16 – День хлеба		Выставка «Хлебо-булочные изделия»
	23-27	Осень в лесу	29 – День работников сельского хозяйства	28 – День бабушек и дедушек	Творческая мастерская – сувениры
<b>Подготовительная группа</b>					
2-6	«Достопримечательности родного города»	4 – День животных фотогазета	6 – День улыбок Акция	Тематический день «Хорошие дети, добрая старость»	
9-13	«Финансовая грамотность»	15 – День отца		Тематический день «День отца»	
16-20	«Праздник урожая»	16 – день хлеба		Беседы, презентация, квилт, развлечение	
23-27	«Сельскохозяйственные профессии»	29 – День работников сельского хозяйства	28 – День бабушек и дедушек	«Встреча с интересными людьми» - технология «Гость в группу»	

Месяц	Число	Тема недели	Событие			Деятельность
<b>НОЯБРЬ</b> «Семья» (единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети)	<b>1 младшая группа</b>					
	30-3	«Дружные ребята»				Фотогазета, беседы
	6-10	«Семья»				Фотогазета
	13-17	«Мой дом»				Беседы, игровая деятельность
	20-24	«Мамины сказки»	22 – День сыновей			26 – День Матери. Марафон «Читаем с мамой»
	27-1	«Наши игрушки»				Выставка «Моя любимая игрушка»
	<b>2 младшая группа</b>					
	30-3	«Уроки вежливости и этикета»				Наши правила
	6-10	«Город, в котором я живу»				Фото галерея
	13-17	«Дом, где я живу»				Конструкторская деятельность
	20-24	«Маму я свою люблю»	22 – День сыновей			26 – День Матери. Развлечение (игры с мамой)
	27-1	«Улицы нашего города»				Беседы, презентации
	<b>Средняя группа</b>					
	30-3	«Со мной мои друзья»	4 – День народного единства			Оформление фотогазеты
	6-10	«Наш город»				Фотогазета
	13-17	«Бабушка любимая моя»				Выставка «Моя бабушка умеет»
	20-24	«Мамины помощники»	22 – День сыновей			26 – День Матери - концерт
	27-1	«Мебель»				Беседы, презентация
	<b>Старшая группа</b>					
	30-3	«Краснодар – столица Кубани»	4 – День народного единства			Беседы с презентацией
	6-10	«Кубань многонациональная страна»				Работа с картой
	13-17	Народные промыслы Кубани				Творческая выставка
	20-24	«Мама – лучший друг»	20 – День ребенка	21 – День приветствий	22 – День сыновей	26 – День Матери - концерт
27-1	Музей нашего города	30 – День Государственного герба			Экскурсия в музей	
<b>Подготовительная группа</b>						
30-3	«День народного единства»	4 – День народного единства			Беседы, презентация	
6-10	«Москва»				Виртуальная экскурсия по Москве»	
13-17	«Дети разных стран – друзья»				Работа с картой	
20-24	«День матери»	20 – День ребенка	21 – День приветствий	22 – День сыновей	26 – День Матери - концерт	
27-1	«Они прославили Россию»	30 – День Государственного герба			Тематический день «День Герба»	

Месяц	Число	Тема недели	Событие		Деятельность	
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>«Красота»</b> (красота, человек, культура, традиции)	<b>1 младшая группа</b>					
	4-8	«Знакомство с посудой»	8 – День художника		Игровая деятельность	
	11-15	«Одежда и обувь»			Проектная деятельность	
	18-22	«Новогодние забавы»			Игровая деятельность	
	25-29	«Елочка – зеленая иголочка»	31 – «Новый год»		Утренник	
	<b>2 младшая группа</b>					
	4-8	«Одежда»	8 – День художника		Проектная деятельность	
	11-15	«Хотим все знать»			Опыты и экспериментирование	
	18-22	«Скоро праздник»			Художественная литература	
	25-29	«Новый год настает»	31 – «Новый год»		Утренник	
	<b>Средняя группа</b>					
	4-8	«Профессии»	8 – День художника		Тематический день «В руки кисточки возьмем»	
	11-15	«Дымковская игрушка»			Творческие мастерские	
	18-22	«К нам шагает Новый год»			Творческие мастерские	
	25-29	«Здравствуй, Дед Мороз!»	31 – «Новый год»		Утренник	
	<b>Старшая группа</b>					
	4-8	«Новый год шагает по планете»	<b>5 – День волонтеров</b>	8 – День художника		Акции. Тематический день «Волшебная страна Рисовандия»
	11-15	«Зимний транспорт»			Творческая выставка	
	18-22	«Скоро будет праздник»			Составление адвент-календаря	
	25-29	«Волшебство Нового года»	31 – «Новый год»		Новогодний утренник	
	<b>Подготовительная группа</b>					
	4-8	«Зимняя лаборатория»	<b>5 – День волонтеров</b>	8 – День художника		Акции. Тематический день «Волшебная страна Рисовандия»
	11-15	«Тело человека»	День Конституции		«Детская лаборатория»	
	18-22	«Новогодние хлопоты»			Зимняя мастерская	
25-29	«Новый год в разных странах»	31 – «Новый год»		Новогодний карнавал		

Месяц	Число	Тема недели	Событие	Деятельность
<b>ЯНВАРЬ</b> «Здоровье» (здоровье, движение, жизнь, безопасность)	<b>1 младшая группа</b>			
	9-12	«На дороге»		Проведение Акции
	15-19	«Вот как мы играем»		Игровая деятельность
	23-25	«Наша улица»	24 – День мороженого	Игровая деятельность
	29-2	«Растем здоровыми»		Мини-развлечение с мячом
	<b>2 младшая группа</b>			
	9-12	«Зима. Зимние забавы»		Игровая деятельность
	15-19	«Звери зимой»		Беседы, презентации
	23-25	«Белоснежная зима»	24 – День мороженого	Творческие выставки
	29-2	«Время веселых игр»		Игровая деятельность
	<b>Средняя группа</b>			
	9-12	«Безопасность всегда и везде!»		Проведение Акции
	15-19	«Я хочу быть здоровым»	15 – день зимних видов спорта	Спортивное развлечение
	23-25	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	24 – День мороженого	Художественная литература, беседы, презентации
	29-2	«Животные севера»		Работа с картой
	<b>Старшая группа</b>			
	9-12	«Зимний лес»	<i>День заповедников и национальных парков</i>	Виртуальная экскурсия в Кавказский биосферный заповедник»
	15-19	«Зимние виды спорта»	15 – день зимних видов спорта	Мини-спартакиада
	22-26	«Птицы зимой»	24 – День мороженого	Акция «Кормушка для пичужки»
	29-2	«Бело-голубая гжель»		Творческие мастерские
	<b>Подготовительная группа</b>			
	9-12	«Зоопарк», животные разных стран	<i>День заповедников и национальных парков</i>	Виртуальная экскурсия в Кавказский биосферный заповедник», работа с картой
	15-19	«Зимние Олимпийские игры»	15 – день зимних видов спорта	Развлечение «Снежный чемпионат»
	23-25	«Лес зимой»	24 – День мороженого	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
29-2	«Зимующие птицы»		Акция «Кормушка для пичужки»	

Месяц	Число	Тема недели	Событие	Деятельность
<b>ФЕВРАЛЬ</b> «Дружба» (Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность)	<b>1 младшая группа</b>			
	5-9	«Зимние загадки»		Художественное чтение
	12-16	«Мы играем»		Игровая деятельность
	19-22	«Мой папа – самый, самый»	23 - День защитника Отечества	Оформление фотогазеты
	26-1	«Веселый Петрушка»		Театральная деятельность
	<b>2 младшая группа</b>			
	5-9	«Матрешкины посиделки»		Музыкальная деятельность (развлечение)
	12-16	«Военные профессии»		Мини-музей
	19-22	«Праздник пап»	23 – День защитника Отечества	Развлечение «Мой папа – самый, самый!»
	26-1	«Народные игрушки»		Творческая мастерская
	<b>Средняя группа</b>			
	5-9	«Вода вокруг нас»		Опыты и экспериментирование
	12-16	«Военная техника»		Творческая выставка из бросового материала
	19-22	«Мы – защитники Отечества»	23 – День защитника Отечества	Спортивное развлечение
	26-1	«Зима в лесу»		Нетрадиционное художественное творчество
	<b>Старшая группа</b>			
	5-9	«Путешествие в страну науки»	<b>6 - День освобождения города Кореновска от немецко-фашистских захватчиков</b>	Тематическая беседа с просмотром презентации. Опыты и экспериментирование
	12-16	«Рода войск»		Творческая выставка рисунков
	19-22	«День защитника Отечества»	23 - День защитника Отечества	Спортивное развлечение
	26-1	«Арктика и Антарктика»		Работа с картой
<b>Подготовительная группа</b>				
5-9	«Научные открытия»	<b>6 - День освобождения города Кореновска от немецко-фашистских захватчиков</b> 8 – День науки	Тематический день тематическая беседа с просмотром презентации	
12-16	«Средства массовой информации»	15 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа «Славные сыны России»	
19-22	«Будем в Армии служить»	21 – День родного языка 23 - День защитника Отечества	Досуг «День родного языка» Спортивное развлечение	
26-1	«Декоративно-прикладное искусство»		Тематическая выставка	

Месяц	Число	Тема недели	Событие		Деятельность
<b>МАРТ</b> «Человек» (забота, доброта, внимание, уважение)	<b>1 младшая группа</b>				
	4-7	«Мамин день»	8 – Женский День		Развлечение
	11-15	«Я в мире человек»			Беседы, презентация
	18-22	«У нас в квартире мебель»			Оформление фотоальбома
	25-29	«Музыка и фольклор»	27 – День театра		Оформление выставки «Музыкальные книжки»
	<b>2 младшая группа</b>				
	4-7	«Моя мама – лучше всех»	8 – Женский День		Утренник
	11-15	«Бабушка родная»			Мастер-класс с бабушками
	18-22	«Я – человек»			Опыты и экспериментирование
	25-29	«Русские народные сказки»	27 – День театра		Марафон «Сказочный вагончик»
	<b>Средняя группа</b>				
	4-7	«Мамин праздник»	8 – Женский День		Утренник
	11-15	«Приди весна с милостью»	<b>15 – «День добрых дел»</b>		«Дерево добрых дел»
	18-22	«День Земли»	19 – День рождения Чуковского		Творческая выставка
	25-29	«Театральная весна»	27 – День театра		Инсценирование сказок
	<b>Старшая группа</b>				
	4-7	«Международный женский день»	8 – Женский День		Утренник
	11-15	«Масленица»	<b>15 – «День добрых дел»</b>	13 – День рождения Михалкова	Акция «Добрые дела»
	18-22	«Береги планету»	19 – День рождения Чуковского		Акции, плакаты
	25-29	Знакомство с театром	27 – День театра		Музыкально-театральная деятельность
	<b>Подготовительная группа</b>				
	4-7	«Женский день»	8 – Женский День		Утренник
	11-15	«Масленица»	<b>15 – «День добрых дел»</b>	13 – День рождения Михалкова	Акция «Маленькие волонтеры» Тематический день – Михалков.
	18-22	«Дети о писателе»	19 – День рождения Чуковского		Проектная деятельность
25-29	«Давай пойдем в театр»	27 – День театра		Акция «Театр для малышей»	

Месяц	Число	Тема недели	Событие		Деятельность
<b>АПРЕЛЬ</b> «Природа» - (Красота, защита, забота, ответственность)	<b>1 младшая группа</b>				
	1-5	«Книжки-малышки»	2 – День книги		Марафон «Читаем всей семьей»
	8-12	«Весна пришла»			Потешки, художественная литература
	15-19	«Кто живет в лесу»			Беседы, презентации
	22-26	«Разноцветный мир»	День дочери		Нетрадиционное рисование
	<b>2 младшая группа</b>				
	1-5	«Весна – красна»	2 – День книги		Марафон «Читаем всей семьей»
	8-12	«Птицы весной»			Художественная деятельность «Скворечники» (лепка, рисование, аппликация)
	15-19	«Насекомые»			Коллекционирование
	22-26	«Цветы»	День дочери		Творческая выставка – экибана.
	<b>Средняя группа</b>				
	1-5	«Любимые книги»	2 – День книги		Марафон «Читаем всей семьей»
	8-12	«Если очень захотеть, можно в космос полететь»	12 – День космонавтики		Творческая выставка
	15-19	«Птицы – наши друзья»			Акция «Каждой птичке по домику»
	22-26	«Цветущая весна»	22 – День Земли	День дочери	Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация)
	<b>Старшая группа</b>				
	1-5	«Неделя детской книги»	2 – День книги		Марафон «Читаем всей семьей»
	8-12	«Космос»	12 – День космонавтики		Развлечение
	15-19	«Золотая хохлома»			Творческие мастерские
	22-26	«День Земли»	22 – День Земли	День дочери	Проведение Акций
	<b>Подготовительная группа</b>				
	1-5	«Книжкина неделя»	2 – День книги		Марафон «Читаем всей семьей»
	8-12	«Покорители вселенной»	12 – День космонавтики		Развлечение
	15-19	«Природа весной. Насекомые»			Викторина
22-26	«Земля – наш общий дом»	22 – День Земли	День дочери	Проведение акций, оформление плакатов.	

Месяц	Число	Тема недели	Событие	Деятельность
МАЙ «Родина» (Память, забота, ответственность, защита)	<b>1 младшая группа</b>			
	29-3	«Мир вокруг. Растения»		Художественная деятельность
	6-10	«Мир вокруг. Птицы»		Скворечники
	13-17	«Мир вокруг. Насекомые»		Коллекционирование
	20-24	«Фрукты и овощи»		Выставка
	<b>2 младшая группа</b>			
	29-3	«Подарки весны»		Творческие выставки
	6-10	«Волшебница – водица»		Опыты, экспериментирование
	13-17	«Мои любимые игрушки»		Выставка игрушек
	20-24	«Хорошо у нас в саду»		Игровая деятельность
	<b>Средняя группа</b>			
	29-3	«Салют, Победа!»		Фестиваль военной песни
	6-10	«Весенняя лаборатория»		Опыты и экспериментирование
	13-17	«Времена года» (закрепление)		Конкурс стихов
	20-24	«Время веселых игр»		Досуг
	<b>Старшая группа</b>			
	29-3	«Пасхальные чудеса»		Творческая выставка
	6-10	«Праздник 9 мая»	9 – День Победы	Фестиваль военной песни
	13-17	«Музей нашего города»	<i>18 – День музеев</i>	Экскурсия в Краеведческий музей
	20-24	«Славянская письменность»	24 – День Славянской письменности	Досуг
<b>Подготовительная группа</b>				
29-3	«До свидания, детский сад!»		Тематический день «Светлая пасха» Летопись группы	
6-10	«Салют, Победа»	9 – День Победы	Фестиваль военной песни	
13-17	«Музей нашего города»	<i>18 – День музеев</i>	Принятие участия в мероприятии «День музея»	
20-24	«Славянская культура и письменность»	24 – День Славянской письменности	Досуг «Этот чудо Алфавит»	
27	«Читающая страна»	День библиотек	Экскурсия в библиотеку	

Месяц	Число	Тема недели	Событие	Деятельность
ИЮНЬ	<b>1 младшая группа</b>			
	3-7	«Безопасный образ жизни летом»		Конкурс «Моя панамка лучше всех»
	10-14	Русская матрешка		Выставка
	17-21	Занимательная физкультура		Развлечение
	24-28	Экологическая тропа		Наблюдение
	<b>2 младшая группа</b>			
	3-7	«Безопасный образ жизни летом»		Творческие выставки
	10-14	Русская матрешка		Выставка
	17-21	Занимательная физкультура		Развлечение
	24-28	Экологическая тропа		Наблюдение
	<b>Средняя группа</b>			
	3-7	«Безопасный образ жизни летом»		Фотогазета
	10-14	«Изучаем карту России»	12 – День России	Рисуем карту
	17-21	Занимательная физкультура		Досуг
	24-28	Экологическая тропа		Сбор гербария
	<b>Старшая группа</b>			
	3-7	«Безопасный образ жизни летом»		Оформление газеты «Хорошо-плохо»
	10-14	«Изучаем карту России»	12 – День России	Конкурс стихов
	17-21	Занимательная физкультура		Спортивные соревнования
	24-28	Экологическая тропа		Квест-игра
	<b>Подготовительная группа</b>			
	3-7	«Безопасный образ жизни летом»		Составление знаков безопасности
	10-14	«Изучаем карту России»	12 – День России	Составление маршрутов
	17-21	Занимательная физкультура		Аттракционы
24-28	Экологическая тропа		Трудовой десант	

Месяц	Число	Тема недели	Событие	Деятельность
ИЮЛЬ	<b>1 младшая группа</b>			
	1-5	«День подвижной игры»		Игры
	8-12	«Моя семья»	8 – День семьи, любви и верности	Нетрадиционное рисование
	15-19	ЗОЖ		Выставка «Мой додыр»
	22-31	«Мое любимое животное»	30 – День дружбы	Выставка
	<b>2 младшая группа</b>			
	1-5	«День подвижной игры»		Игровая
	8-12	«Моя семья»	8 – День семьи, любви и верности	Подарок своими руками
	15-19	ЗОЖ		Проект «Чистюльки»
	22-31	«Собака – друг человека»	30 – День дружбы	Игровая деятельность
	<b>Средняя группа</b>			
	1-5	«Летние виды спорта»		Проект «Здоровички»
	8-12	«Папа, мама, я – крепкая семья»	12 – День России	Семейная газета
	15-19	ЗОЖ		Оформление квилта
	22-31	«Ты и я – мы с тобой друзья»		Досуг
	<b>Старшая группа</b>			
	1-5	«Знаменитые спортсмены»		Творческая выставка
	8-12	«Если семья вместе, то и душа на месте»	8 – День семьи, любви и верности	Развлечение с родителями
	15-19	ЗОЖ		Проект «Витаминка»
	22-31	«Друг познается в беде»	30 – День дружбы	Проблемные ситуации
	<b>Подготовительная группа</b>			
	1-5	«Знаменитые спортсмены»		Виртуальная экскурсия
	8-12	«Традиции моей семьи»	8 – День семьи, любви и верности	Составление Кубанского меню
	15-19	ЗОЖ		Проведение Акции
22-31	Олимпийские игры	30 – День дружбы	Посещение музея спорткомплекса	

Месяц	Число	Тема недели	Событие		Деятельность	
АВГУСТ	<b>1 младшая группа</b>					
	1-9	«Неделя воды»			Игры с водой	
	12-16	«Мой веселый звонкий мяч»	12 – День физкультурника		Игровая деятельность с мячом	
	19-23	«Во саду ли, в огороде»			Нетрадиционное рисование	
	26-30	«До свидания, лето»			Творческая выставка	
	<b>2 младшая группа</b>					
	1-9	«Божьи коровки»			Выставка из природного материала	
	12-16	«Мой веселый звонкий мяч»	12 – день физкультурника		Игровая деятельность с мячом	
	19-23	«Во саду ли в огороде»			Развлечение «Яблонька»	
	26-30	«До свидания, лето»			Творческая выставка	
	<b>Средняя группа</b>					
	1-9	«Веселый рюкзачок»			Дидактические игры	
	12-16	Готовимся в поход	12 – День физкультурника		Зарница	
	19-23	Что такое праздник?	19 – Яблочный спас	22 – День флага	Развлечение	Беседа
	26-30	«Здравствуй, кино!»	27 – День Российского кино		Рисование пленки	
	<b>Старшая группа</b>					
	1-9	«Мир экскурсий»			Зарница	
	12-16	«За здоровьем – с улыбкой»	12 – День физкультурника		Спортивные соревнования	
	19-23	Адвент календарь	19 – Яблочный спас	22 – День флага	Развлечение	Экскурсия к галерее уличным флагов
	26-30	«Мультипликация»	27 – День Российского кино		Составление пластилиновых мультиков	
	<b>Подготовительная группа</b>					
	1-9	«Мир туризма»			Виртуальная экскурсия в заповедник	
	12-16	Готовимся в поход	12 – День физкультурника		Турслет	
	19-23	«Праздники»	19 – Яблочный спас	22 – День флага	Развлечение	Геральдика
	26-30	«Фильм, фильм, фильм...»	27 – День Российского кино		Составление сценариев	

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 24 муниципального образования Кореновский район

#### 4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа охватывает детей с 1,5 лет до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ:

- первая младшая группа – с 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа «А» - с 3 до 4 лет;
- вторая младшая группа «Б» - с 3 до 4 лет;
- средняя группа - с 4 до 5 лет;
- старшая группа - с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - с 6 до 7 лет;
- группа кратковременного пребывания «Малыш»;
- группа кратковременного пребывания «Развитие»;
- группа семейного воспитания.

#### 4.2. Используемые программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<p style="text-align: center;">           ФОП ДО  <a href="#">Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)</a> </p>	<p><b>Авторская программа «Маленький эстет Кубани» МДОБУ детского сада № 24 МО Кореновский район.</b></p> <p><u>Цель программы</u> – создание оптимальных условий для целенаправленного систематического развития человечности в личности, через формирование эмоционально-нравственных представлений, художественно-эстетического вкуса и креативности детей на основе Кубанского колорита.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь воспитанникам приобщиться к культуре и традициям Кубанского народа (воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на – местном материале о Кореновске, Кубани);</li> <li>• создать условия для самореализации и социальной адаптации личности формирования у детей художественного творчества, интереса к эстетической стороне действительности, духовности, понимание сущности культуры поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам– национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально - культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани; ознакомление и следование традициям и обычаям предков);</li> <li>• воспитание толерантного отношения к людям других – национальностей и вероисповедования.</li> <li>• выработать основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по решению задач культурно-эстетического воспитания.</li> <li>• расширение сферы общения через систему дополнительного образования, взаимодействие с социальными партнерами.</li> </ul> <p><b><u>Ведущее направление ДОУ: Инновационная деятельность:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проект «Сад успеха и детского смеха, как воспитательная система способствующая развитию детской инициативы и познавательной активности детей дошкольного возраста»</b></li> </ul> <p><u>Цель</u> - Разработка и апробация модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации по созданию условий для повышения уровня социального, коммуникативного и компетентного развития личности дошкольника, через проявление инициативы и познавательной активности детей.</p> <p><b>Ссылка:</b></p>

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

##### *Направления взаимодействия с семьями воспитанников*

<b>Направление</b>	<b>Цель направления</b>
Информационно - аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские.	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

##### *Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников*

<b>Изучение запросов и потребностей родителей</b>	<b>Обучение и информирование родителей</b>	<b>Обмен и распространение опыта родителей</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность Мастер-классы	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники